

Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Lidija Matošević	
Naziv predmeta	Ekumenska teologija	
Studijski program	Preddiplomski sveučilišni studij protestantska teologija	
Status predmeta	Obvezni	
Godina	Prva	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	3+0+0

1. OPIS PREDMETA
<p>1.1. <i>Ciljevi predmeta</i></p> <p>Ciljevi predmeta su upoznati studente s:</p> <ol style="list-style-type: none">1. osnovnim pojmovima, temama i procesima vezanim uz pitanje razdvojenosti kršćanskih crkava tijekom povijesti kršćanstva i danas;2. sa širim kontekstom nastojanja kršćanskih crkava tijekom povijesti kršćanstva da se riješe prijeporna pitanja;3. s postignućima, dometima i ograničenjima suvremenog ekumenskog dijaloga.
<p>1.2. <i>Uvjeti za upis predmeta</i></p> <p>Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.</p>
<p>1.3. <i>Očekivani ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. utemeljeno argumentirati i rješavati probleme iz područja ekumenskog i međurelijskog dijaloga2. kritički prosuđivati uzroke i posljedice pojedinih tijekova povijesti crkve i teologije3. na temelju stečenoga znanja ocijeniti značaj i relevantnost kršćanstva u međurelijskom kontekstu kao i odnosu prema društvu, kulturi i znanosti4. na temelju stečenoga znanja zaključivati o značaju protestantizma u kontekstu kršćanske ekumene, međurelijskog dijaloga, kao i o odnosu protestantizma prema društvu, kulturi i znanosti5. jasno i argumentirano izložiti stečeno znanje u eseističkom žanru

6. samostalno te u suradnji s drugim stručnjacima i dionicima iznalaziti ideje i rješenja u svojoj crkvenoj i/ili društvenoj zajednici

1.4. *Očekivani ishodi učenja za predmet*

Nakon uspješno završenog predmeta student/ica će moći:

1. prepoznati najvažnije pojmove i teme iz područja ekumenske teologije;
2. interpretirati najvažnije pojmove i teme iz područja ekumenske teologije;
3. raščlaniti glavne cjeline tematike kojom se bavi ekumenska teologija te uočiti njihove međusobne odnose;
4. opisati povijesno-teološke procese nastanka pojedinih segmenata ekumenske problematike te uočiti njihove uzroke i posljedice;
5. uočiti ponavljajuće obrasce nastajanja i razvoja ekumenske problematike;
6. argumentirano obrazložiti međusobne sličnosti i razlike u obrascima nastajanja i razvoja ekumenske problematike.

1.5. *Sadržaj predmeta:*

1. Upoznavanje s načinom rada na predmetu, obaveznom i dopunskom literaturom, s obvezama studenata i načinom vrednovanja znanja
2. Panorama/karta kršćanskih crkava/zajednica koje danas postoje i djeluju u svijetu
3. Panorama/karta kršćanskih crkava/zajednica koje danas postoje i djeluju na području Hrvatske
4. Poimanje i manifestacije jedinstva crkve u ranom kršćanstvu te načini rješavanja prijepora (ispovijedanje iste vjere/isti apostolski nauk, dijeljenje dobara, jedno Pismo, jedno krštenje, zajedništvo kod stola Gospodnjeg, međusobno priznavanje službenika, apostolski sabor)
5. Krize povezane sa utjecajem tzv. hereza u drugom, trećem i četvrtom stoljeću (npr. gnoza, arijanizam) te mjere koje su poduzete kako bi se one prevladale (kanonizacija, nastanak ekumenskih simbola vjere, razvoj struktura crkve)
6. Povijesno-teološki te društveno-politički kontekst uzroka, tijeka i posljedica raskola do kojeg je došlo tijekom tzv. kristoloških rasprava u petom i šestom stoljeću
7. Povijesno-teološki te društveno-politički kontekst uzroka, tijeka i posljedica tzv. velikog istočnog raskola te (problematični) pokušaji njegovog prevladavanja
8. Narušeno jedinstvo zapadnog kršćanstva u razdoblju između tzv. velikog istočnog raskola pa do vremena uoči reformacije (tzv. zapadna šizma, disidentski pokreti, predreformacijski pokreti)
9. Povijesno-teološki te društveno-politički kontekst reformacije kao pokreta za obnovu
10. Reformacija kao novi raskol u zapadnom kršćanstvu i konfesionalizacija; reformacijska nastojanja da se prijeporna pitanja u onovremenoj teologiji i crkvenoj praksi riješe na širokoj ekumenskoj platformi, među kojima se nalaze i apelacije reformatora na tzv. slobodni ekumenski koncil

11. Povijesno-teološki te društveno-politički kontekst nastojanja oko ujedinjenja od vremena nakon reformacije do nastanka suvremenog ekumenskog pokreta
 12. Povijesno-teološki te društveno-politički kontekst nastanka i razvoja suvremenog ekumenskog pokreta
 13. Glavna postignuća, dokumenti i neriješeni problemi suvremenog ekumenskog pokreta (ekumenski doprinosi pojedinih crkava i njihovi različiti koncepti crkvenog jedinstva)
 14. Specifičnost suvremene ekumenske problematike u Hrvatskoj
 15. Završna rasprava
- .

1.6. <i>Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____
1.7. <i>Komentari</i>			
1.8. <i>Obveze studenata</i>			Aktivno praćenje nastave, čitanje zadanih materijala i aktivno sudjelovanje u raspravama tijekom predavanja.
1.9. <i>Praćenje¹ rada studenata</i>			
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	Usmeni ispit	4	Esej
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Referat	Praktični rad
Portflio			
1.10. <i>Ocenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			

¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata treba unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja možete upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Aktivnost studenata pratit će se tijekom čitavog semestra. Nastavu je obavezno pohađati. Ispit je usmeni.

1.11. *Obvezatna literatura*

- 1) R. FRIELING, *Put ekumenske misli*, Zagreb, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, 2009., str. 16-152; 183-222.
- 2) B. MOELLER, *Ekumenska povijest Crkve*, sv. 3, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, Zagreb, 2008, str. 309-329.
- 3) L. MATOŠEVIĆ, „Tko želi pronaći Krista, mora najprije pronaći Crkvu. Protestant i Koncil u povjesno-teološkoj perspektivi“, u: *50. Obljetnica svečanog otvaranja i početka Drugog vatikanskog koncila (zbornik radova s teološkog simpozija)*, Sveučilište u Zagrebu i Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb, 2015, str. 241-276.

1.12. *Dopunska literatura*

- 1) *Growth in Agreement* I-III, (sv. I – Paulist Press, 1982; sv. II - Wm. B. Eerdmans, 2001.; sv. III - Wm. B. Eerdmans, 2008.)
- 2) "Dekret o ekumenizmu" u: *Drugi vatikanski koncil. Dokumenti*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2002.
- 3) J. KOLARIĆ, *Ekumenska trilogija: istočni kršćani, pravoslavni, protestanti*, Prometej, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi).
- 4) T. A. CAMPBELL, *Christian Confessions: A Historical Introduction*, Westminster John Knox Press, 1996.
- 5) R. ROSE i dr. (ur.), *A History of the Ecumenical Movement*, 3 sv., WCC, Geneva, 2004.
- 6) A. MARINOVIC BOBINAC - D. MARINOVIC JEROLIMOV, *Vjerske zajednice u Hrvatskoj*, Udruga za vjersku slobodu, Zagreb, 2008.

1.13. *Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu*

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
R. Frieling, <i>Put ekumenske misli</i> , Zagreb, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, 2009., str. 16-152; 183-222.	5	9
B. Moeller, <i>Ekumenska povijest Crkve</i> , sv. 3, Zagreb, Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik, 2008., str. 309-329.	5	9

<p>L. Matošević, „Tko želi pronaći Krista, mora najprije pronaći Crkvu. Protestantni i Koncil u povjesnoteološkoj perspektivi“, u: 50. <i>Obljetnica svečanog otvaranja i početka Drugog vatikanskog koncila (zbornik radova s teološkog simpozija)</i>, Sveučilište u Zagrebu i Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb, 2015, str. 241-276.</p>	<p>Dostupno studentima u elektroničkom obliku.</p>	<p>9</p>
<p>1.14. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</p>		
<p>Kroz rasprave sa studentima tijekom izvođenja predmeta te kroz ispit.</p>		